

寿都中学校いじめ防止基本方針

1 はじめに

寿都中学校では、「深刻ないじめは、どの学校、どの学級、どの子にも起こりうる」ことを職員全員が常に意識し、いじめられている生徒を徹底して守るとともに、いじめられている生徒や周りの生徒に対し「いじめは絶対許されない」という観点から指導を行っていく。

子どもたちが、楽しく安全な学校生活を送ることができるように、「寿都中学校いじめ防止基本方針」を策定する。

本校における「いじめ防止のための基本姿勢」

○いじめが起きにくい学校風土・学級風土を作る。

○生徒と生徒、生徒と教職員をはじめとする温かな人間関係を築く。

○いじめの早期発見・早期対応に努める。

○道徳教育を充実させ、人間としてよりよく生きる人格の基盤としての道徳性を育成する。

○いじめ問題については、保護者・地域との連携を深める。

2 いじめ問題に関する基本的な考え方

(1) いじめとは

「当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人間関係のある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているもの」とする。

なお、起こった場所は学校の内外を問わない。

個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的に行うのではなく、いじめを受けた児童生徒や周辺状況等を踏まえ、客観的に判断し、対応する。

【「北海道いじめ防止基本方針」より】

(2) いじめの基本認識

「いじめ問題」に取り組むにあたっては、いじめがどのような特質があるのかを十分に認識し、『未然防止』と『早期発見』に取り組むとともに、いじめが認知された場合は『早期対応』に的確に取り組むことが必要ある。

以下は、「いじめ問題」への基本的な認識である。

①いじめは、どの生徒にも、どの学級・どの学校にも起こりうるものである。

（被害、加害の関係が比較的短期間で入れ替わることも多い。）

②いじめは、人権侵害であり、決して許される行為ではない。

- ③いじめは、大人には気づきにくいところで行われ、発見しにくく陰湿ないじめが継続して行われていることが多い。（「けんか」や「ふざけ合い」であっても、背景にある事情の調査を行い、被害性に着目し、判断する。）
- ④いじめは、いじめられる側にも問題があるという見方は間違っている。
- ⑤いじめは、その行為の態様により暴行、恐喝、強要等の刑罰規則に抵触する。
- ⑥いじめは、教職員の生徒観や指導のあり方が問われる重要課題である。
- ⑦いじめは、家庭教育の在り方に大きな関わりをもっている。
- ⑧いじめは、学校、家庭、地域社会などすべての関係者がそれぞれの役割を果たし、一体となって取り組むべき問題である。

3 いじめを未然に防止するために

〈生徒に対して〉

- ・生徒一人一人が認められ、お互いを大切にし合い、学級の一員として自覚できるような学級づくりを行う。また、学級のルールを守るといった規範意識の醸成に努める。
- ・思いやりの心や生徒一人一人がかげがえのない存在であるといった命の大切さを道徳の時間や学級指導はもとより、全領域を通して育む。
- ・「いじめは決して許されないこと」という認識を生徒が持つような様々な活動の中で指導していく。
- ・見て見ないふりをするのが「いじめ」をしていることにつながることや「いじめ」を見たら、先生方や友達に知らせたり、止めさせたりすることが大切であることを指導する。

〈教職員に対して〉

- ・生徒一人一人が、自分の居場所を感じられるような学級経営に努め、生徒との信頼関係を深める。
- ・生徒の思いやりの心や命の大切さを育む道徳教育や学級指導の充実を図る。
- ・「いじめは決して許さない」という姿勢を全教職員が持っていることを様々な活動を通して生徒に示す。
- ・生徒一人一人の変化に気づく鋭敏な感覚を持つように努める。
- ・生徒や保護者からの話を親身になって聞く姿勢を持つ。
- ・「いじめ」の構造やいじめ問題の対処等「いじめ問題」についての理解を深める。
- ・問題を抱え込まないで、管理職への報告や同僚への協力を求める意識を持つ。

〈学校全体として〉

- ・全教育活動を通して、「いじめは絶対に許されない」という土壌をつくる。
- ・「ほっと」やいじめに関するアンケート調査を等実施し、結果から生徒の様子などを教職員全体で共有する。
- ・「いじめ問題」に関する校内研修を行い、「いじめ」についての理解と実践力を深める。
- ・「いじめ問題」に関する取組を生徒会で行う。

〈保護者・地域に対して〉

- ・生徒が発する変化のサインに気づいたら、学校に相談・連絡してほしいことを伝える。

- ・「いじめ問題」の解決には、学校・家庭・地域の連携を深めることが大切であることを学校便り、学級通信等でお知らせし、理解と協力をお願いする。

4 「いじめ」の早期発見・早期対応について

(1) 早期発見にむけて

- ・生徒の様子を担当をはじめ多くの教職員で見守り、気づいたことを共有する場を設ける。
- ・様子に変化が感じられる生徒には、教師は積極的に声かけを行い、生徒に安心感を持たせる。
- ・アンケート調査等を活用し、生徒の人間関係や学校生活等の悩み等の把握に努め、共に解決していこうとする姿勢を示して、生徒との信頼関係を深める。

(2) 相談ができる風土

- ・いじめに限らず、困った事や悩んでいることがあれば、誰にでも相談できることや相談することの大切さを生徒に伝えていく。
- ・いじめられている生徒や保護者からの訴えには、親身になって聞き、生徒の悩みや苦しみを受け止め、生徒を支え、いじめから守る姿勢を持って対応することを伝える。
- ・いじめられている生徒が自信や存在感を感じられるような励ましを行う。
- ・いじめに関する相談を受けた教職員は、管理職に報告するとともに校内委員会を通して校内で情報を共有するようにする。

(3) 早期の対応

- ・教職員が気づいたあるいは生徒や保護者から相談があった「いじめ」について、事実関係を早期に把握する。
- ・事実関係を把握する際には、学校として組織的な体制をもとに行う。
- ・いじめている生徒に対しては、「いじめは絶対に許さない」という姿勢で臨み、まず、いじめることをやめさせる。
- ・いじめられている子を保護し、心配や不安を取り除く。
- ・いじめることがどれだけ、相手を傷つけ、苦しめているかを気づかせるような指導を行う。
- ・いじめてしまう気持ちを聞き、その生徒の心の安定を図る指導を行う。

(4) 早期発見につながる子どものサイン

場面	観察の観点（※印は、無理にやらされている可能性があるもの）	
朝の会	□遅刻・欠席が増える。 □表情がさえず、うつむきがち。	□始業ギリギリの登校が多い。 □出席確認（健康観察）の際、声が小さい。
授業の開始	□忘れ物が多くなる。 □用具・机・椅子等が散乱している。 □席を替えられている。	□涙を流した気配が感じられる。 □周囲が何となくざわついている。 □一人だけ遅れて教室に入る。
授業中	□正しい答えを冷やかされる。 □発言に対し、しらげや嘲笑が多い。 □責任ある系の選出の際、冷やかし半分に名前が挙げられる。	□グループ分けで孤立しがちである。 □保健室によく行くようになる。

	<input type="checkbox"/> ひどいあだ名で呼ばれる。 <input type="checkbox"/> ※ふまじめな態度で授業を受ける。 <input type="checkbox"/> ※テストを白紙で出す。	<input type="checkbox"/> ノートや教科書を見られないようにする。 <input type="checkbox"/> ※ふざけた質問をする。
休み時間	<input type="checkbox"/> 一人でいることが多い。 <input type="checkbox"/> わけもなく階段や廊下を歩いている。 <input type="checkbox"/> 休み時間、用事もないのに職員室や保健室等に来る。 <input type="checkbox"/> 遊びの中で孤立しがちである。 <input type="checkbox"/> ※大声で歌を歌う。	<input type="checkbox"/> 集中してボールを当てられる。 <input type="checkbox"/> 遊びの中で、いつも同じ役をしている。 <input type="checkbox"/> プロレスごっこで負けることが多い。 <input type="checkbox"/> ※仲良しでもない者とトイレに行く。
給食時間	<input type="checkbox"/> 食べ物にいたずらされる。 <input type="checkbox"/> グループで食べる時、席を離している。 <input type="checkbox"/> その子どもが配膳するといやがられる。	<input type="checkbox"/> 嫌われるメニューの時に多く盛られる。 <input type="checkbox"/> ※好きなものを級友に譲る。
清掃時間	<input type="checkbox"/> 目の前にゴミを捨てられる。 <input type="checkbox"/> 机や椅子がぼつんと一つ残る。 <input type="checkbox"/> ※人の嫌がる仕事を一人でする。	<input type="checkbox"/> 最後まで一人でする。 <input type="checkbox"/> ※サボることが多くなる。
放課後	<input type="checkbox"/> 衣服が汚れたり髪が乱れたりしている。 <input type="checkbox"/> 顔にすり傷や鼻血の後がある。 <input type="checkbox"/> 急いで一人で帰宅する。	<input type="checkbox"/> 用事がないのに学校に残っている日がある。 <input type="checkbox"/> ※他の子の荷物を持って帰る。
動作や表情	<input type="checkbox"/> 活気がなく、おどおどしている。 <input type="checkbox"/> 教師と話するとき不安な表情をする。 <input type="checkbox"/> 手遊び等が多くなる。 <input type="checkbox"/> 委員や係を辞めたいと言うなど、やる気を失う。 <input type="checkbox"/> 独り言を言ったり、急に大声を出したりする。	<input type="checkbox"/> 視線を合わせない。 <input type="checkbox"/> さびしそうな暗い表情をする。 <input type="checkbox"/> ※言葉遣いが荒れた感じになる。
持ち物 服装	<input type="checkbox"/> 教科書等にいたずら書きをされる。 <input type="checkbox"/> 持ち物、靴、傘等を隠される。	<input type="checkbox"/> 刃物、危険な物を所持するようになる。
その他	<input type="checkbox"/> 日記、作文、絵画等に気にかかる表現や描写が現れる。 <input type="checkbox"/> 飼育動物や昆虫等に残虐な行為をする。 <input type="checkbox"/> 教科書、教室の机、掲示板や掲示物、写真等に落書きがある。 <input type="checkbox"/> 教材費等の提出が遅れる。 <input type="checkbox"/> インターネットや携帯電話のメールに悪口を書き込まれる。 <input type="checkbox"/> ※校則違反、万引き等の問題行動が目立つようになる。	<input type="checkbox"/> 下駄箱の中に嫌がらせの手紙が入っている。
家庭でのサイン	<input type="checkbox"/> 衣類の汚れや破れが見られ、よくケガをしたりしている。 <input type="checkbox"/> 部屋に閉じこもりがちになり、ため息をついたり、涙を流したりする。 <input type="checkbox"/> 転校を口にしたたり、学校をやめたいなどと言い出したりする。 <input type="checkbox"/> 登校時刻になると、頭痛、腹痛、吐き気などの身体の不調を訴え、登校をしづむ。 <input type="checkbox"/> 不審な電話や、嫌がらせの手紙が来るようになる。 <input type="checkbox"/> 友だちからの電話で、急な外出が増える。 <input type="checkbox"/> 言葉遣いが荒くなり、親や兄弟などに反抗したり、八つ当たりしたりする。 <input type="checkbox"/> 食欲がなくなったり、体重が減少したりする。	

5 校内指導体制

(1) 平常時

① いじめ防止委員会

ア 校内にいじめ防止を目的とする「いじめ防止委員会」を設置する。

イ 本委員会は、次の構成員によって組織する。

- ・校長・教頭・生徒指導主事・養護教諭・担任（学年団）

ウ 本委員会は、年3回開催することを原則とする。但し、必要に応じて臨時に開催する。

エ 本委員会では、いじめを防止するために次の活動を行う。

- ・生徒理解支援ツール「ほっと」
- ・いじめについてのアンケート
- ・いじめ防止のチラシの作成、配布
- ・ネットパトロール
- ・校内研修

オ 各分掌と連携して行う活動。

- ・教育相談（生徒指導部）
- ・生徒指導交流会（生徒指導部）
- ・健康相談（保健係）
- ・学校運営改善のためのアンケート（教務）

カ いじめ防止の取組内容については、学校運営協議会に定期的に報告し、協議する。

② いじめ防止の取組

ア 日常の取組

○複数の教師で子どもの様子を観察する

- ・授業では、担任以外にＴＴ教諭など複数の指導者が、生徒を見て情報を収集する。

○毎朝、担任が教室で子どもを迎える。休み時間、子どもと一緒に過ごしたり、日常的に校内の見回りをする。

- ・授業以外の時間でも子どもと一緒に過ごすことで、子どもたちの様子を観察します。また、担任がいつも近くにいることで子どもが悩みをいつでも相談できる体制を取る。

イ 児童理解支援ツール「ほっと」の実施

ウ いじめについてのアンケートの実施

○全学年を対象に年間2回（6月、10月）、いじめについてのアンケート調査を行う。

エ いじめ防止のチラシの作成、配布

○6月と11月を「いじめ防止強調月間」に定めて、いじめ防止のチラシを全家庭に配布して、いじめの防止を呼びかける。

オ ネットパトロールの実施

○毎月、ネットパトロール行い、インターネットを通じて行われるいじめの防止に努める。

カ 校内研修の実施

○いじめの未然防止策やいじめ問題への対応等について、校内研修を行い全職員が正しく理解するとともに、共通理解を図る。

キ 教育相談（生徒指導部）

○年間2回、全生徒を対象に教育相談週間を設定し、いじめの未然防止、早期発見の機会とする。

ク 生徒指導交流会（生徒指導係）

○毎月職員会議に生徒指導交流会を設定して、校内外の生徒の行動面・安全面についての交流を全職員で行う。

ケ 健康相談（保健係）

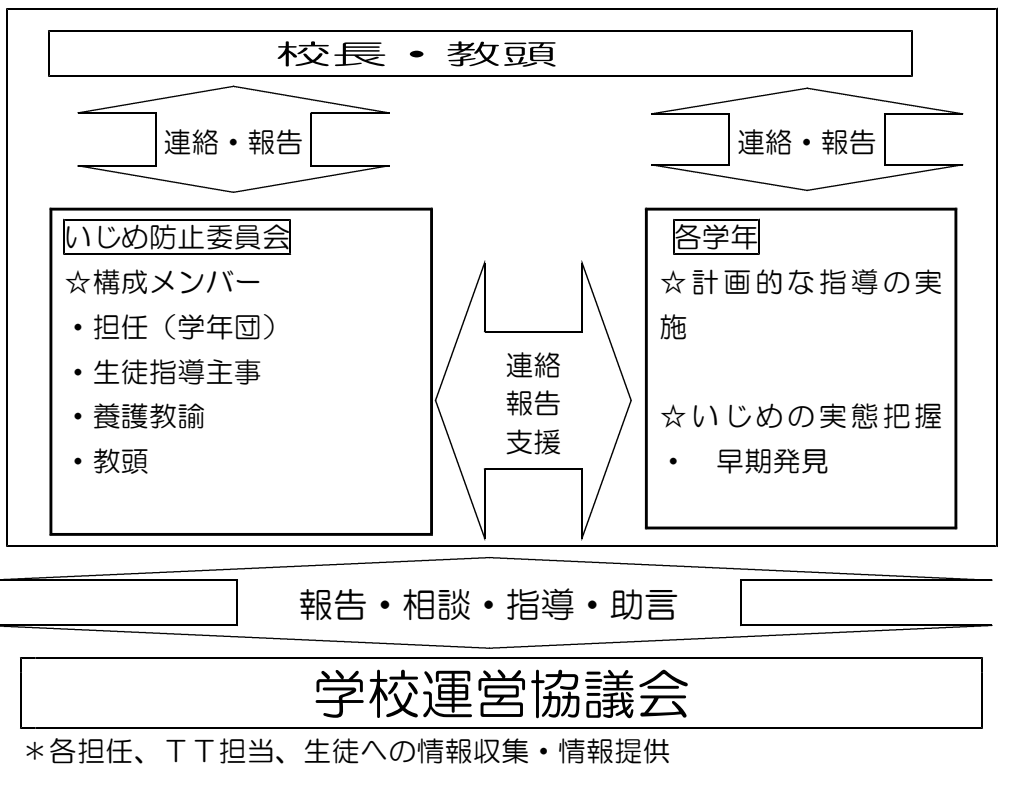
○全生徒を対象に健康相談を行う。健康相談では、養護教諭と体や心の悩みを相談する機会とする。

コ 学校運営改善のためのアンケート（教務）

○年間2回（7月、12月）に学校運営改善のアンケートを行い、学校が行っている心の教育に対する取組について評価をしてもらう。また、生徒には、自分が困っていることなども記述してもらい、指導の参考にする。

*キ～コは、各分掌と連携して行う取組

いじめ防止体制（平常時）



(2) いじめ発生時

①いじめられた生徒への対応

- ア いじめが確認された場合には、校長の指示を受け、生徒指導主事を中心とした「いじめ防止委員会」を設置し、児童から個別の聞き取り等を実施し、早急に対応、重大事態とならないように対処する。
- イ 人権に配慮しながら事実関係を的確に確認し、親身な指導、悩みを受け止め支える指導を実践するとともに、指導の記録を残す。
- ウ 保護者に対して、事実について説明するとともに、今後二度と起こらないような体制について説明し理解を得る努力をする。
- エ いじめられた生徒を守るために、全教職員に事実について報告し、全教職員でサポートチームを構築し必要に応じて送り迎え等を実施し、解決に向けた支援を行う。
- オ 家庭訪問を行い、生徒に安心感を持たせる。

②いじめた生徒への対応

- ア 事実確認を行い、いじめは絶対に許さないという毅然とした指導及び、継続的に指導をし、相手の思いや自己の行為を考えさせ、二度といじめを起こさない環境を構築する。
- イ いじめに至った原因や背景を確認し、立ち直りの支援を行う。
- ウ 家庭に連絡し、指導経過を報告するとともに、家庭での様子を確認し今後の指導に生かす。

③学校としての取組

- ア いじめがあった事実を真摯に受け止め、学級環境等の改善策を協議し、豊かな人間関係を育むための指導方法の改善を図る。
- イ 学級指導の見直しや授業改善を図りながら生徒が充実した学校生活を送れるような環境の改善を図る。

いじめ防止体制（いじめ発生時）

いじめの確認

いじめ防止委員会

☆構成メンバー

- ・校長 ・教頭 ・担任（各学年団）
- ・生徒指導主事 ・養護教諭

校内サポートチーム

校長、教頭、全担任、T T担当、
公務補

◎事実確認調査・情報収集・情報提供・説明責任

- 早期の対応
- 情報の収集
- 窓口の一本化

◎いじめられた生徒

- 事実確認
- 安心感
- ◎いじめられた生徒の
保護者
- 報告

◎いじめた生徒

- 事実確認
- ◎いじめた生徒の保護者
- 報告

報告・相談・指導・助言

学校運営協議会

*各担任，T T担当，生徒，保護者，地域への情報収集・情報提供

(3) 重大事態発生時

「いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身または財産に重大な被害が生じた疑いがあるとき」

「いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあるとき」

①いじめ問題対策協議会

重大事態発生時には、専門的な知識を有する者その他の関係者により構成されるいじめ防止のために設置された組織（いじめ問題対策協議会）に報告し、指導・助言を受ける。

②いじめられた生徒への対応

ア 専門的な知識を有する者その他の関係者により構成されるいじめ防止のために設置されたいじめ問題対策協議会を設置し、生徒から個別の聞き取り等を実施する。

イ 人権に配慮しながら事実関係を的確に確認し、親身な指導、悩みを受け止め支える指導を実践するとともに、指導の記録を残す。

ウ 保護者に対して、事実について説明するとともに、今後二度と起こらないような体制について説明し理解を得る努力をする。

エ いじめられた児童を守るために、全教職員に事実について報告し、全教職員でサポートチームを構築し必要に応じて送り迎え等を実施し、解決に向けた支援を行う。

オ 家庭訪問を行い、生徒に安心感を持たせる。

カ スクールカウンセラーや保健師、学校医と連携し、メンタルヘルス・ケア等を行い、自信や存在感を持たせる場の提供を行う。

キ 緊急避難として欠席した場合には、学習を補償するプログラムを作成する。

ク 教育委員会に事実関係を報告する。

③いじめた生徒への対応

ア 事実確認を行い、いじめは絶対に許さないという毅然とした指導及び、継続的に指導をし、相手の思いや自己の行為を考えさせ、二度といじめを起こさない環境を構築する。

イ いじめに至った原因や背景を確認し、立ち直りの支援を行う。

ウ 家庭に連絡し、指導経過を報告するとともに、家庭での様子を確認し今後の指導に生かす。

④学校としての取組

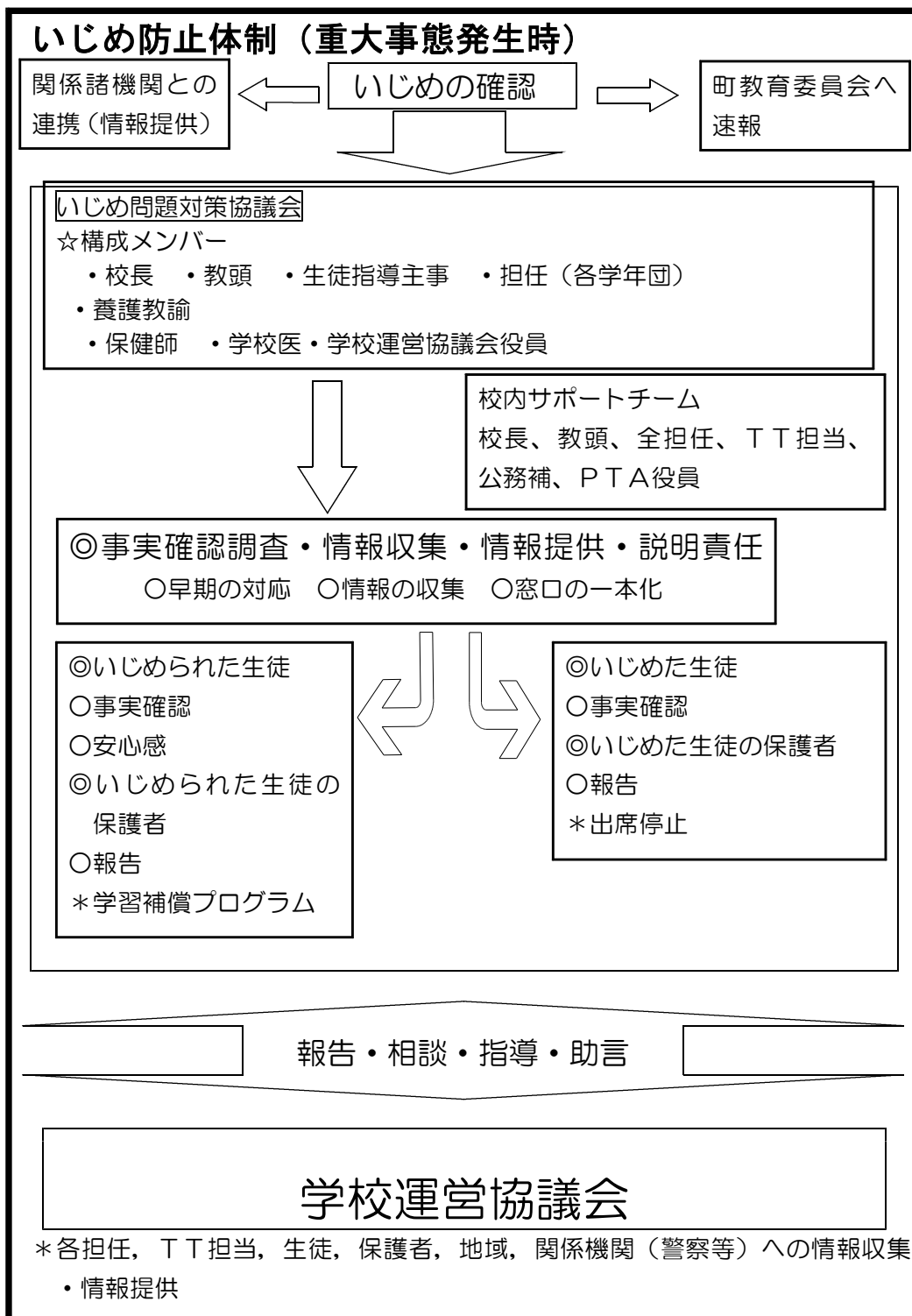
ア いじめがあった事実を真摯に受け止め、学級環境等の改善策を協議し、豊かな人間関係を育むための指導方法の改善を図る。

イ 学級指導の見直しや授業改善を図りながら生徒が充実した学校生活を送れるような環境の改善を図る。

ウ 重大事態が発生したことを真摯に受け止め、全校生徒及び保護者にアンケート等を行い、事実関係を把握する。その際、被害生徒の学校復帰が阻害されること

がないように配慮する。

エ いじめを受けた生徒及び保護者に対しては、学校として説明責任があることを自覚し、真摯に情報を提供する。その際、個人情報の保護に関する法律等を踏まえること。



6 いじめ防止のための年間計画

月	取組内容
4月	<ul style="list-style-type: none"> ・第1回いじめ防止委員会（定例） ・いじめ防止の年間計画提示
5月	<ul style="list-style-type: none"> ・教育相談 ・学園連絡会
6月	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめアンケートの実施 ・健康相談 ・生徒指導交流会
7月	<ul style="list-style-type: none"> ・学校運営改善のためのアンケート実施 ・いじめ防止委員会（アンケートから開催が必要な場合）
8月	<ul style="list-style-type: none"> ・第2回いじめ防止委員会（定例） ・ネットパトロール（定期）
9月	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導総括（前半）
10月	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめについてのアンケート実施 ・生徒指導交流会
11月	<ul style="list-style-type: none"> ・教育相談 ・学園連絡会 ・いじめ防止委員会（いじめの回答があった場合） ・いじめ防止チラシ配布
12月	<ul style="list-style-type: none"> ・学校運営改善のためのアンケート実施 ・いじめ防止委員会（アンケートから開催が必要な場合） ・ネットパトロール（定期）
1月	<ul style="list-style-type: none"> ・第3回いじめ防止委員会（定例） ・ネットパトロール（定期）
2月	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導交流会
3月	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導総括（年間）

7. 保護者への本校の「いじめ防止計画」について啓蒙するためのリーフレットを適時配布する。